



College voor Toetsen en Examens

NATUUR- EN SCHEIKUNDE I VMBO

SYLLABUS CENTRAAL EXAMEN 2018

Versie 2, april 2016

3 Syllabus natuur- en scheikunde I GT

3.1 Verdeling examinering CE/SE

Tabel:

Verdeling van de examenstof natuur en scheikunde I GT over centraal examen en schoolexamen

Exameneenheden		GT	CE	moet op SE	mag op SE
NASK1/K/1	Oriëntatie op leren en werken	X		GT	
NASK1/K/2	Basisvaardigheden	X		GT	
NASK1/K/3	Leervaardigheden in het vak natuurkunde	X	GT	GT	
NASK1/K/4	Stoffen en materialen	X	GT		GT
NASK1/K/5	Elektrische energie	X	GT		GT
NASK1/K/6	Verbranden en verwarmen	X	GT		GT
NASK1/K/7	Licht en beeld	X		GT	
NASK1/K/8	Geluid	X	GT		GT
NASK1/K/9	Kracht en veiligheid	X	GT		GT
NASK1/K/10	Bouw van de materie	X		GT	
NASK1/K/11	Straling en stralingsbescherming	X		GT	
NASK1/K/12	Het weer	X		GT	
NASK1/V/1	Veiligheid in het verkeer	X	GT		GT
NASK1/V/2	Constructies	X	GT		GT
NASK1/V/3	Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie	X		GT	
NASK1/V/4	Vaardigheden in samenhang	X	GT		GT

3.2 Specificatie van de globale eindtermen voor het CE

NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde

De kandidaat kan

- 1 informatie uit bronnenmateriaal selecteren, verwerken en bewerken:
 - tabellenboek, gegevensbank, gebruiksaanwijzing en technische handleiding
 - tekeningen, schema's, diagrammen en tabellen
 - gegevensbestanden, cd-rom en internet
- 2 rekenvaardigheden binnen natuurkunde toepassen:
 - vooraf uitkomsten schatten bij het meten en rekenen en achteraf uitkomsten beoordelen
 - zakrekenmachine gebruiken voor optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en de functietoetsen gebruiken voor omgekeerde, kwadraat en wortel
 - rekenregels gebruiken
 - werken met positieve en negatieve machten van tien
 - verhoudingstabellen gebruiken
 - percentages berekenen
 - evenredige, lineaire en omgekeerd evenredige verbanden gebruiken
- 3 natuurkundige grootheden met symbool en de bijbehorende eenheden met afkorting gebruiken:
 - lengte (weg, afstand, arm)
 - snelheid
 - versnelling
 - oppervlakte
 - volume
 - massa
 - dichtheid
 - tijd (trillingstijd)
 - toonhoogte (frequentie)
 - stroomsterkte
 - spanning
 - weerstand
 - vermogen
 - kracht
 - druk
 - rendement
 - temperatuur
 - geluidssterkte(geluidsniveau)³
 - energie
 - bewegingsenergie
 - zwaarte-energie
 - elektrische energie
 - veer energie of elastische energie
 - arbeid
 - moment
 - capaciteit

³ In lesmethoden wordt vaak geluidssterkte gebruikt, in Binas meestal geluidsniveau. In de examens wordt alleen geluidssterkte gebruikt.

- 4 natuurkundige apparatuur herkennen en gebruiken:
- krachtmeter/veerunster
 - stemvork
 - luidspreker
 - microfoon
 - geluidssterktemeter
 - brander
 - dompelaar
 - thermometer
 - meetlint
 - maatglas
 - stopwatch
 - weegschaal
 - voedingsapparaat
 - schuifweerstand
 - stroommeter
 - spanningsmeter
 - vermogensmeter
 - kWhmeter
 - multimeter
 - transformator
- 5 de computer gebruiken:
- gebruik maken van meetprogramma's op de computer, metingen
 - uitvoeren en resultaten verwerken en interpreteren
 - gebruik maken van applets en simulatieprogramma's, deze programma's bedienen en de resultaten verwerken en interpreteren
- 6 berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten gebruikmakend van formules:
- de eenheid bij een berekende grootte aangeven
 - afgeleide eenheden herleiden tot eenheden van het SI-eenhedenstelsel
- (De formules staan opgesomd bij de verschillende onderwerpen.
Andere formules kunnen in een examen geïntroduceerd worden.)*
- 7 veilige en onveilige situaties herkennen bij ontwerpen en onderzoek doen en bij onveilige situaties suggesties doen voor verbetering
- 8 de deelstappen van een ontwerpproces uitvoeren:
- een werkplan maken voor het uitvoeren van een ontwerp
 - een ontwerp of een deel ervan bouwen
 - ontwerpproces en product evalueren, rekening houdende met ontwerpisen en randvoorwaarden
 - voorstellen doen voor verbetering
- 9 de deelstappen van een onderzoek uitvoeren:
- onderzoek voorbereiden:
 - . een onderzoeksvraag kiezen
 - . benodigdheden selecteren
 - . alternatieven bedenken voor de uitvoering
 - onderzoek uitvoeren:
 - . een plan opstellen
 - . werken volgens plan

- . waarnemingen verrichten
- . gegevens verzamelen
- . gegevens grafisch presenteren
- . conclusies trekken
- onderzoek afsluiten:
 - . voorstellen voor verbetering doen
 - . aanbevelingen voor verder onderzoek doen

NASK1/K/4 Stoffen en materialen

De kandidaat kan:

- 1 een verband leggen tussen soorten materialen, hun eigenschappen en praktische toepassingen in het dagelijks leven en bij beroepssituaties:

soorten materialen	eigenschappen	praktische toepassingen bij het ontwerpen, bouwen en repareren ten minste van:
<ul style="list-style-type: none">- hout- kunststof- textiel- metaal- steen- beton- glas	<ul style="list-style-type: none">- geleiding van warmte- geleiding van elektriciteit- geleiding van geluid- dichtheid- uitzetting en inkrimping- verspaanbaarheid- mogelijkheid tot verbinden en samenstellen- corrosiebestendigheid- vervormen	<ul style="list-style-type: none">- woningen- apparaten- meubels- kleding- voertuigen

- 2 uitleggen wanneer een voorwerp zinkt, zweeft of drijft; uitleggen, waarom een voorwerp zinkt, zweeft of drijft:
 - dichtheid
- 3 stoffen herkennen en onderscheiden aan de hand van ten minste de volgende eigenschappen:
 - fase (vast, vloeibaar of gasvormig) bij normale druk en temperatuur
 - kleur
 - geur
 - oplosbaarheid in water
 - kookpunt
 - smeltpunt
 - geleiding van elektriciteit
 - dichtheid
- 4 uitleggen welke gevaren het gebruik van bepaalde stoffen met zich meebrengt, hoe deze gevaren worden aangegeven en hoe deze gevaren zijn tegen te gaan:
 - gebruik van veiligheidskaarten
 - voorzorgsmaatregelen nemen:
 - . beschermingsbril
 - . labjas
 - . plastic handschoenen
 - gifwijzer
 - pictogrammen:
 - . schadelijk of irriterend
 - . explosief
 - . bijtend
 - . ontvlambaar
 - . giftig

- . niet mengen
 - . brandbevorderend
- 5 uitleggen hoe bij de keuze van stoffen en materialen rekening kan worden gehouden met effecten voor het milieu:
- grondstoffen
 - productie
 - transport
 - recycling
 - afvalverwerking
- 6 uitleggen wat de gevolgen zijn voor het milieu van het gebruik van grondstoffen en de productie van afvalstoffen:
- bodem, lucht en waterverontreiniging
 - lozing en verwerking
 - uitputting van natuurlijke bronnen
 - duurzaamheid
- 7 manieren noemen om verantwoord met afval om te gaan:
- scheiden en hergebruik:
 - . glas
 - . batterijen
 - . kleding
 - . papier
 - . gft
 - . kca
 - composteren
 - storten
 - verbranden
- 8 ten minste de volgende processen uit het dagelijkse leven herkennen als een natuurkundig proces of een chemische reactie

natuurkundig proces	chemische reactie
- faseovergangen	- voedselbereiding
	- roesten
	- verbranding
	- uitharden van beton
	- lijmen
	- carbid

formules:

$$\rho = m / V$$

NASK1/K5 Elektrische energie

De kandidaat kan

- 1 in elektrische schakelingen de onderdelen naar aard en functie onderscheiden en de symbolen ervan herkennen:

schakelingen ten minste de volgende:	componenten	meetinstrumenten
<ul style="list-style-type: none">- huisinstallatie- elektrisch circuit van voertuigen- spanningsbron en 'aarde'- verbindingdraden	<ul style="list-style-type: none">- weerstand- NTC, LDR, LED en diode- schakelaar- drukschakelaar- reedcontact- relais- transistor als schakelaar- condensator- actuator, zoals motor of lamp- transformator	<ul style="list-style-type: none">- spanningsmeter- stroommeter- multimeter- kWh-meter- vermogensmeter

- 2 het principe van een gesloten stroomkring toepassen in serie en parallelschakelingen
- 3 uitleggen hoe een stroomkring beveiligd kan worden en op welke principes de beveiliging berust:
 - hoofdzekering
 - groepzekering
 - aardlekschakelaar
 - randaarde
 - 'dubbele' isolatie
- 4 het onderscheid uitleggen tussen geleiders en isolatoren in praktische toepassingen
- 5 schema's van schakelingen gebruiken, interpreteren en aanpassen, en de werking van de componenten verklaren van tenminste:
 - inbrekersalarm
 - automatische deurbediening
 - elektronische temperatuursensor
 - schemerschakeling
 - dimmer
 - discolichten
- 6 in serieschakelingen en in parallelschakelingen een relatie leggen tussen spanning en stroom en hiermee berekeningen uitvoeren

- 7 de gebruikstijd van een batterij/accu bepalen aan de hand van de capaciteit
- 8 het vermogen van apparaten, het totale vermogen en het energieverbruik berekenen in serieschakelingen en parallelschakelingen
- 9 het totale energiegebruik van elektrische apparaten meten met een kWhmeter en energiekosten berekenen:
 - kWh
 - joule
- 10 een beargumenteerde keuze maken uit gelijksoortige elektrische apparaten ten aanzien van energiegebruik, rendement, capaciteit, levensduur en veiligheid, ten minste:
 - spaarlampen
 - leds
 - accu's
 - huishoudelijke apparaten
 - moderne apparaten (bv dvd-speler, LCD-schermen)
- 11 basisbegrippen van magnetisme kennen en toepassen bij de dynamo, transformator, luidspreker, relais en reedcontact:
 - permanente magneet
 - noord en zuidpool
 - aantrekking en afstoting tussen polen
 - veldlijnen
 - spoel
 - weekijzeren kern
 - elektromagneet
- 12 de onderdelen van een dynamo benoemen en beschrijven hoe hiermee elektrische energie kan worden opgewekt
- 13 de onderdelen van een transformator benoemen, hiermee de werking van de transformator uitleggen en toepassingen geven:
 - primaire en secundaire kring
 - transformatie van spanning
 - overdracht van vermogen
 - toepassingen ten minste:
 - . adapter
 - . halogeenverlichting
 - . elektriciteitstransport

formules:

$$R = U / I$$

$$P = U \cdot I$$

$$E_{el} = P_{el} \cdot t$$

$$\text{Serie: } R_v = R_1 + R_2 +$$

$$\text{Parallel: } 1 / R_v = 1 / R_1 + 1 / R_2 +$$

Totale weerstand: $R_t = R_v$ (= vervangingsweerstand)

$$n_p / n_s = U_p / U_s$$

$$C = I \cdot t$$

NASK1/K/6 Verbranden en verwarmen

De kandidaat kan

1 de volgende warmtebronnen en meetinstrumenten herkennen:

warmtebronnen	meetinstrumenten
<ul style="list-style-type: none">- kachel, c.v.- fornuis- vloerverwarming- gasbrander- elektrische kookplaat- elektrische dompelaar	<ul style="list-style-type: none">- thermometer- temperatuursensor

2 uitleggen hoe transport van warmte plaatsvindt:

- geleiding
- stroming
- straling

3 temperatuur, tijd en warmte op de volgende manieren gebruiken:

- het verband tussen temperatuur en tijd en warmte toepassen
- absolute nulpunt
- omrekenen van waarden tussen temperatuurschalen Kelvin en Celsius

4 de werking van warmte-isolerende maatregelen uitleggen, bij ten minste:

- isoleerkan
- spouwmuurisolatie
- bouwmaterialen
- radiatorfolie
- handgrepen van pannen
- dubbele beglazing

5 de milieu en gezondheidseffecten noemen die kunnen optreden als gevolg van energiegebruik, tenminste:

- luchtverontreiniging
- zure regen
- broeikaseffect
- thermische verontreiniging
- irritatie en beschadiging van slijmvliezen, ogen en luchtwegen

6 toelichten dat de ene vorm van energie omgezet kan worden in een andere vorm van energie en hierover berekeningen uitvoeren:

- bewegings-, zwaarte-, warmte-, elektrische-, chemische-, stralings-, kern-, veer-, of elastische energie
- verbrandingswarmte
- wet van behoud van energie
- rendement

formules:

$$T(\text{K}) = t (\text{°C}) + 273$$

$$E_{\text{bew}} = \frac{1}{2} m \cdot v^2$$

$$E_z = m \cdot g \cdot h$$

$$E_{\text{el}} = P_{\text{el}} \cdot t$$

$$\eta = E_{\text{af}} / E_{\text{op}} = P_{\text{af}} / P_{\text{op}}$$

NASK1/K/8 Geluid

De kandidaat kan

- 1 de begrippen toepassen die een geluid kenmerken:
 - toonhoogte
 - frequentie
 - amplitude
 - geluidssterkte
- 2 uitleggen dat geluid ontstaat bij een geluidsbron, zich uitbreidt door een tussenstof en waargenomen kan worden door een ontvanger, hiervan toepassingen herkennen en berekeningen met de geluidssnelheid in verschillende tussenstoffen uitvoeren:

<i>geluidsbronnen</i>	<i>geluidsontvanger</i>	<i>toepassingen</i> <i>ten minste:</i>
<ul style="list-style-type: none">- stemvork- muziekinstrumenten- luidspreker- oortelefoon- machines- verkeer	<ul style="list-style-type: none">- oor- microfoon- geluidsensor	<ul style="list-style-type: none">- echo- echolood- echoscopie

- 3 de verandering van de toonhoogte/frequentie van een snaarinstrument in verband brengen met de lengte en de spankracht in de snaar (kwalitatief)
- 4 aan de hand van een oscilloscoopbeeld of een beeld gemaakt met de computer de trillingstijd van een toon bepalen en de frequentie berekenen
- 5 metingen van geluidssterkte interpreteren en bronnen van geluidshinder aangeven:
 - geluidssterktemeter
 - computermetingen
 - dB(A)schaal
 - gehoorgrenzen (tussen 20 Hz en 20 kHz)
- 6 de mogelijke gezondheidsschade in verband brengen met de geluidssterkte en tijdsduur en suggesties doen voor maatregelen tegen geluidshinder, ten minste:
 - geluidswal
 - geluidsscherm
 - gehoorbeschermers
 - dubbele beglazing
- 7 de onderdelen van een luidspreker benoemen en hiermee de werking van de luidspreker uitleggen

formules:

$$s = v_{\text{geluid}} \cdot t$$

$$f = 1 / T$$

NASK1/K/9 Kracht en veiligheid

De kandidaat kan

- 1 verschillende soorten krachten herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven:
 - spierkracht
 - veerkracht
 - spankracht
 - zwaartekracht
 - wrijvingskracht
 - magnetische kracht
 - elektrische kracht
 - grootte en richting
 - vectorvoorstelling
 - kracht meten met veerunster of krachtsensor
- 2 bij hefboomen in evenwicht uitleggen op welke manier met een kleine kracht een grote kracht wordt uitgeoefend en omgekeerd en hiervan voorbeelden kennen, ten minste:
 - tang
 - klauwhamer
 - breekijzer
 - steekwagen
 - steek/ringsleutel
 - momentsleutel
- 3 uitleggen hoe bij een katrol de richting van de kracht omgekeerd kan worden en de grootte van de kracht verminderd kan worden:
 - vaste katrol
 - losse katrol
 - takels
- 4 de gemiddelde snelheid berekenen van een bewegend voorwerp
- 5 (s, t) en (v, t) diagrammen van bewegingen maken en in samenhang interpreteren:
 - bewegingen met constante snelheid:
 - . eenparig versnelde bewegingen
 - . eenparig vertraagde bewegingen
 - . andere bewegingen
- 6 de krachten herkennen en samenstellen die een rol spelen bij een beweging langs een rechte weg:
 - aandrijfkraft en remkracht
 - tegenwerkende krachten:
 - . luchtwrijving
 - . rolwrijving
 - nettokracht
- 7 verschijnselen van traagheid verklaren, die zich bij snelheidsverandering voordoen
- 8 de werking van constructies uitleggen die de nadelige effecten van een botsing verminderen, ten minste:
 - veiligheidsgordel

- veiligheidshelm
- kreukelzone
- hoofdsteun
- kooiconstructie
- airbag

9 omstandigheden herkennen die invloed hebben op de veiligheid tijdens het rijden, ten minste:

- reactietijd
- rijsnelheid
- staat van de banden en van het wegdek
- weersomstandigheden

10 de druk van een voorwerp berekenen, bij ten minste:

- veiligheidsgordel
- veiligheidshelm
- rijplaten
- rupsband
- tractorbanden
- mes
- punaise

formules:

$$v_{\text{gem}} = s / t$$

$$\text{stopafstand} = \text{reactieafstand} + \text{remweg}$$

$$p = F / A$$

$$F_z = m \cdot g$$

NASK1/V/1 Veiligheid in het verkeer

De kandidaat kan

- 1 berekeningen maken en redeneringen uitvoeren waarbij natuurkundige begrippen en formules worden toegepast in situaties van verkeer en veiligheid:

begrippen	contexten ten minste:
snelheid	veiligheidsgordel
vertraging/versnelling	airbag
kracht	valhelm
arbeid	kreukelzone
bewegingsenergie	kooiconstructie
zwaarte-energie	hoofdsteun
vermogen	

- 2 uit bronnen over bewegingen of botsingen, gegevens verzamelen en verwerken:

bronnen	verwerkingsactiviteit
foto	meten
videoregistratie	videometen
computersimulatie	ontwerpen
gegevensbestand	berekenen
internetpagina	beredeneren
applet	selecteren
tekening	tekenen
resultaten van proeven	uitlezen

formules:

$$s = v \cdot t$$

$$a = \Delta v / \Delta t$$

$$F = m \cdot a$$

$$W = F \cdot s$$

$$E_{\text{bew}} = \frac{1}{2} m \cdot v^2$$

$$E_z = m \cdot g \cdot h$$

$$P = E / t$$

NASK1/V/2 Constructies

De kandidaat kan

- 1 in constructies optredende krachten onderscheiden, hierbij aangeven welke krachten op welk voorwerp worden uitgeoefend en de nettokracht op een voorwerp aangeven of berekenen
- 2 een kracht weergeven als een vector en hiermee krachten samenstellen en ontbinden in constructies
- 3 de ligging van het massamiddelpunt bij een homogene balk en staaf bepalen en weten dat in dat punt de resultante van de zwaartekracht aangrijpt
- 4 berekeningen maken en redeneringen uitvoeren waarbij natuurkundige begrippen en formules worden toegepast in constructies:

begrippen	contexten ten minste:
veerkracht en zwaartekracht spankracht trekkracht, duwkracht massamiddelpunt moment van een kracht momentenwet bij evenwicht	woningbouw voertuigen bruggen grote en kleine ophangsystemen

- 5 uit bronnen over constructies, gegevens verzamelen en verwerken:

bronnen	verwerkingsactiviteit
foto	meten
videoregistratie	videometen
computersimulatie	ontwerpen
gegevensbestand	berekenen
internetpagina	beredeneren
applet	selecteren
tekening	tekenen
resultaten van proeven	uitlezen

formules:

$$F_z = m \cdot g$$

$$M = F \cdot l$$

$$M_{\text{linksom}} = M_{\text{rechtsom}}$$

NASK1vaardigheden in samenhang

De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.